

学校教育目標

- 1 言語力を高め、伝え合うことができる人
- 2 自ら学び続ける人
- 3 できることに気付き、進んで取り組む人
- 4 心豊かで健やかな人



I-1 私たちは、特別支援教育の基本理念である「地域で共に学び、共に生きる教育」を推進するため、関係機関と連携しながら、「個別の教育支援計画」を活用した切れ目のない支援体制の構築に努めるとともに、一人一人が自立し社会参加するための資質向上に努めます。

I-2 私たちは、新学習指導要領や「頑張る学校応援プラン」に基づき、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図り、幼児児童生徒一人一人の学力の向上と豊かな心の育成に努めます。

I-3 私たちは、特別支援教育、特に聴覚障がい教育の専門性をより一層高め、一人一人の実態を踏まえて、音声、文字、手話等のコミュニケーション手段を適切に活用し、言語力(言語活動を通して、言葉の意味を理解し主体的に思考する力)の育成に努めます。

II 私たちは、健康や安全に配慮した教育環境の整備に努め、事故やいじめを未然に防ぐとともに、自己指導能力を育て、幼児児童生徒が心身ともに健康的で安心できる学校づくりに努めます。

III 私たちは、医療や福祉等の関係機関と本分校の地域支援センターが連携し、地域において聴覚支援学校の専門性を活かした切れ目のない支援を行い、センター的機能の充実に努めます。

校長 小檜山宗浩

今年度の取り組み — 主体的に思考する力と自ら考えて行動する力の育成 — 「学力・言語力、そして生きる力」

I-1 自立と社会参加に向けた切れ目のない支援

- 1 一人一人の自立と社会参加に向けて教育的ニーズや合理的配慮について、本人及び保護者との合意形成を図り、「個別の指導計画」を活用し、学習指導の充実に努め、進路実現に努めます。(教務・進路)
- 2 本分校連携し、個別の教育支援計画に基づき進路指導の充実に努め、卒業生全員の進路決定を目指します。(進路)
- 3 幼児児童生徒の合理的配慮について、幼・保育園や小・中・高等学校と共通理解を図り、交流及び共同学習を推進します。(教務・生徒指導)
- 4 自立に向けた生活習慣を身につけるために、家庭と連携を図り、一人一人の実情に応じた指導を行います。(寄宿舎)

I-2 主体的に思考する力と豊かな心の育成

- 1 一人一人の言語力を高め、主体的に思考し学ぶ力を育むための授業づくりに努めます。(教務・自立セ・研修)
- 2 幼児児童生徒にとって魅力ある図書館経営を行い、読書活動を推進します。(図書)
- 3 地域社会と協力し、奉仕活動やボランティア活動に積極的に取り組みます。(生徒指導)
- 4 心身の健やかな成長と健康の保持増進を目指し、発達段階に応じた食生活の育成に努めます。(保健)

I-3 一人一人の実態を踏まえた言語力の育成

- 1 幼児児童生徒が、多様なコミュニケーション手段を活用し、言語力を高められるよう、研修の充実に努めます。(研修・自立セ)
- 2 聴覚補償や情報保障機器、手話や指文字の適切に活用ができるよう教員の研修を行います。(自立セ・研修・手話研修委)
- 3 情報保障を充実させ、自立活動の指導と各教科指導を積極的に連携させ、授業の充実に努めます。(自立セ)

II 安全で安心な学校づくり

- 1 日常的な生徒指導を充実し、自己指導能力を育て規範意識の向上を目指し、自己肯定感の醸成に努めます。(生徒指導)
- 2 心の教育に努めるとともに、いじめ対策委員会を機能させ、いじめ防止に努めます。(生徒指導・いじめ対策委)
- 3 校内外の安全点検を行い、安心安全な学校生活を確保するとともに、個人情報及び情報セキュリティの管理を徹底します。(保健・防災・ネットワーク推進委・寄宿舎)
- 4 災害発生時の危険を予測し、防災教育や放射線教育を充実します。(教務・防災)

III センター的機能の充実

- 1 関係機関と連携し、地域の幼・保・学校等に在籍する聴覚障がいのある子どもたちに対して、専門性を活かした切れ目のない支援を行います。(地域支援セ・自立セ)
- 2 「個別の教育支援計画」を作成と活用を図り、乳幼児早期教育相談(みみちゃん教室)の充実に努めるとともに、乳幼児、保護者への支援を組織的に行います。(地域支援セ・自立セ)
- 3 各分校や地域の関係機関と連携し、校内の幼児児童生徒や保護者への支援を行います。(地域支援セ・自立セ・生徒指導)
- 4 聴覚障がいに関する研修会や学習会を開催し、聴覚障がい理解や支援のための情報を地域に発信します。(研修・地域支援セ・自立セ)

学校の情報を積極的に発信しています。
こちらからホームページがご覧になれます。
<https://fukushima-sd.fcs.ed.jp>

